

## L'essentiel

Dans le département, seulement 12 % des jeunes de 30 ans ou moins sortis du système scolaire n'ont pas de diplôme du second cycle de l'enseignement secondaire (CAP, BEP ou baccalauréat), contre 20 % en France métropolitaine et 14 % en Bretagne. Les taux de réussite aux examens (brevet des collèges et baccalauréat) sont supérieurs à la moyenne nationale. Comme sur l'ensemble de la Bretagne, les jeunes Finistériens sont moins concernés par des problèmes d'illettrisme : 3,4 % ont des difficultés sévères de lecture, contre 4,9 % au niveau national.

## Pertinence au regard du développement durable

L'accès aux savoirs et compétences est essentiel pour garantir à chacun les conditions favorables à un épanouissement personnel, à une citoyenneté active, à l'intégration sociale et culturelle ainsi qu'à l'insertion professionnelle. La stratégie nationale de développement durable définit comme suit les enjeux de l'éducation et de la lutte contre l'illettrisme : « Maîtriser le socle commun de connaissances et de compétences, c'est être en mesure de comprendre les grands défis de l'humanité, la diversité des cultures et l'universalité des droits de l'homme, la nécessité du développement et les exigences de la protection de la planète ».

Du point de vue social mais aussi économique, il est important que l'ensemble des élèves quittant le système éducatif ait reçu une formation qualifiante. Les jeunes sortant précocement sans diplômes du système scolaire rencontrent en effet des difficultés d'insertion professionnelle. De plus, ces jeunes sont plus fréquemment concernés par des difficultés de compréhension en lecture, voire d'illettrisme, source supplémentaire d'exclusion sociale.

L'illettrisme est ici mesuré chez les jeunes d'après les évaluations en lecture effectuées dans le cadre de la journée d'appel et de préparation à la défense. Les autres indicateurs suivis sont ceux de la proportion de jeunes quittant le système éducatif avec ou sans diplômes du second cycle de l'enseignement secondaire. L'échec scolaire est aussi appréhendé à travers les taux de réussite aux divers examens organisés par l'Éducation nationale. Une attention particulière est apportée aux différences de parcours entre les hommes et les femmes. L'accès à l'instruction des filles fut une évolution majeure du XX<sup>e</sup> siècle. Le baccalauréat, créé en 1808 par Napoléon 1<sup>er</sup>, ne leur a été proposé qu'à partir de 1919. Les filles ont rattrapé, puis dépassé les garçons sur le plan scolaire. Depuis les années 80, le nombre d'étudiantes dépasse le nombre d'étudiants. Pour autant, les conditions d'accès à l'emploi continuent de leur être défavorables.

## Tour d'horizon

Des inégalités de salaires sont relevées entre les hommes et les femmes. *\*voir fiche Emploi*

Des jeunes quittent leur département d'origine pour suivre leurs études supérieures. *\*voir fiche Conditions de vie des Finistériens*

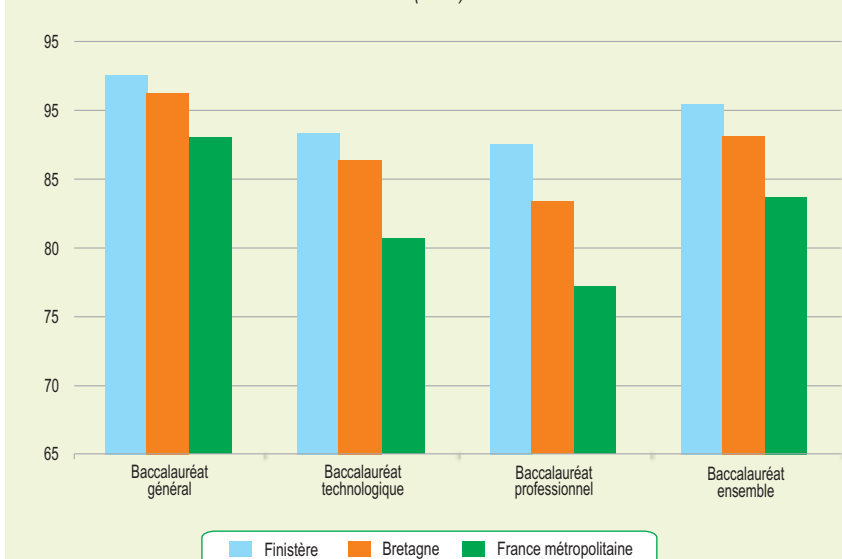
Entre 1998 et 2003, près d'un quart des salariés français du secteur privé ont suivi une formation d'au moins 30 heures dans le cadre de leur emploi. Ces formations bénéficient essentiellement aux personnes ayant un haut niveau de diplôme et/ou une qualification d'emploi élevée.

## Le Finistère, 'fief' du baccalauréat

Le Finistère, comme la Bretagne, se distingue par un niveau de réussite aux diplômes nationaux et un niveau de formation plus élevé qu'en France métropolitaine. Le taux de réussite au DNB (Diplôme National du Brevet) dans le département est proche de 89 % en 2008, supérieur d'un point au taux de l'académie de Rennes et de près de quatre points à celui de l'ensemble des candidats de la France métropolitaine. Le niveau de performance élevé dans le département se retrouve également dans les résultats du baccalauréat. Le Finistère est le département qui réussit le mieux au sein de la Bretagne, quel que soit le baccalauréat (général, technologique ou professionnel). Le taux de réussite au baccalauréat général, qui concentre plus de la moitié des candidats, atteint 92,6 % (respectivement 91,3 % et 88 % dans l'académie de Rennes et sur l'ensemble de la France métropolitaine). Comme

## Le Finistère mieux que la moyenne bretonne, la Bretagne au-dessus de la moyenne nationale

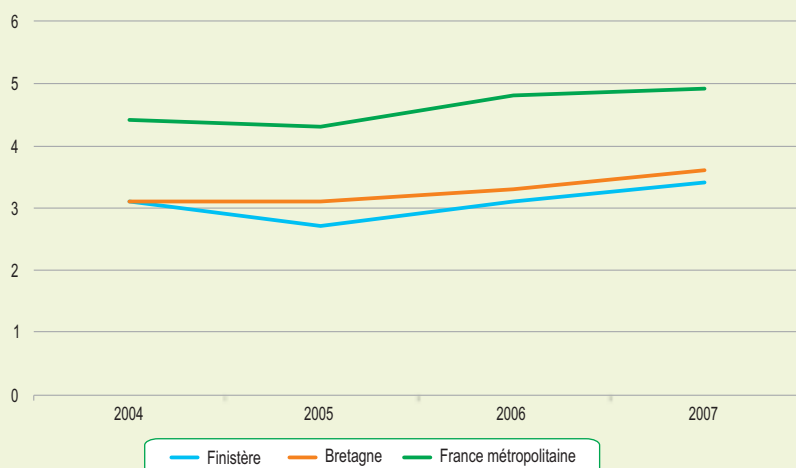
Taux de réussite aux baccalauréats 2008 (en %)



Source : ministère de l'Éducation nationale, OCEAN-DEPP 2008

## L'illettrisme touche moins la Bretagne et le Finistère

Taux des jeunes de 16 à 17 ans en grave difficulté de lecture (en %)

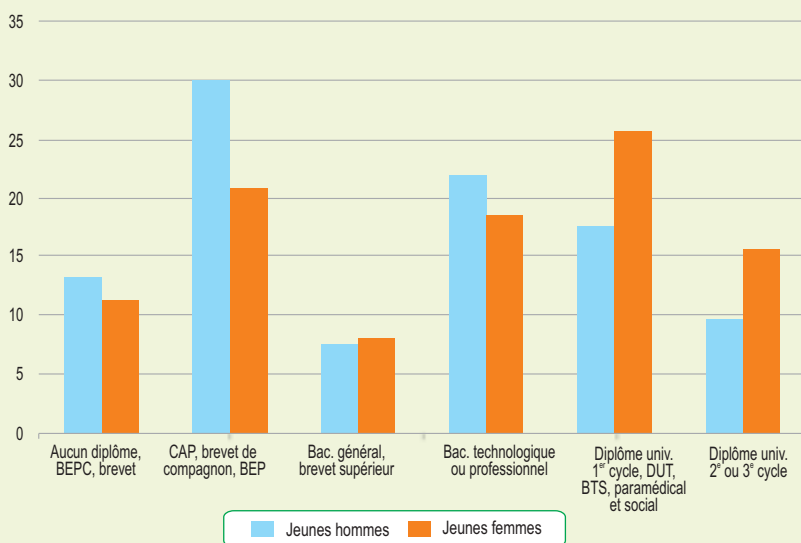


Source : ministère de la Défense - DSN, MEN-DEPP

Note : en 2007, 4,9 % des Français de 16 à 17 ans évalués dans le cadre de la journée d'appel de préparation à la défense ont de graves difficultés de lecture.

## Les filles plus souvent diplômées de l'enseignement supérieur

Dernier diplôme obtenu des Finistériens de 30 ans ou moins ayant quitté le système éducatif (en %)



Source : Insee, recensement de la population 2006 (exploitation principale)

Note : dans le champ des jeunes adultes de 16 à 30 ans qui ne sont pas inscrits dans un établissement d'enseignement et qui résident dans le Finistère, 15,6 % des femmes ont un diplôme de l'enseignement supérieur du 2<sup>e</sup> ou du 3<sup>e</sup> cycle.

les années précédentes, l'académie de Rennes se situe dans le peloton de tête avec celles de Strasbourg, Grenoble et Nantes. L'adhésion au modèle républicain de promotion sociale par l'école et la complémentarité du public et du privé sont des hypothèses qui peuvent être avancées pour expliquer ces forts taux de réussite.

Au-delà des taux élevés de réussite au baccalauréat, un très grand nombre d'élèves obtiennent ce diplôme. En 2008, la proportion

de bacheliers dans une génération s'élevait à 72 % pour l'académie de Rennes, soit 8 points de plus que la moyenne nationale. En 2006, parmi les jeunes de 30 ans ou moins ayant quitté le système éducatif et résidant dans le Finistère, 62 % ont un diplôme au moins équivalent au baccalauréat, contre 56 % en France métropolitaine. Cela constitue un atout majeur pour l'intégration sociale des jeunes Finistériens. Toutefois, la proportion de diplômés d'un 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> cycle universitaire (y compris médecine,

pharmacie, dentaire) et d'ingénieurs d'une grande école est moindre, notamment en raison de mouvements migratoires des plus diplômés durant ou après leurs études.

Le meilleur niveau d'éducation des jeunes résidant dans le Finistère se vérifie aussi à travers les résultats des tests en lecture effectués lors de la journée d'appel et de préparation à la défense par les jeunes de 16 à 17 ans. En 2007, 10,9 % des jeunes Finistériens sont en difficulté de lecture dont 3,4 % en grave difficulté, contre 12 % et 4,9 % des jeunes en France. Les garçons sont plus souvent repérés en difficulté que les filles : au niveau national, 15 % des garçons sont dans ce cas, contre 8,7 % des filles.

## Des performances scolaires supérieures pour les filles ...

À l'échelon national comme à l'échelon départemental, l'ensemble des indicateurs montre que les performances scolaires des filles sont supérieures à celles des garçons. Les filles réalisent un parcours plus fluide (moins de redoublements) et ont des taux de réussite supérieurs aux examens. Elles sont plus nombreuses dans les voies générale et technologique et sont aussi majoritaires parmi les étudiants. Dans la population finistérienne des 16 à 30 ans non inscrits dans un établissement d'enseignement, 42 % des jeunes femmes ont un diplôme de l'enseignement supérieur, contre seulement 28 % chez les jeunes hommes.

## ...mais une insertion professionnelle moins favorable

La formation initiale est déterminante pour accéder à un emploi. Un niveau d'études élevé favorise l'insertion professionnelle, mais des inégalités sont observables selon le sexe. Bien qu'en moyenne plus diplômées que les hommes, les femmes ont des conditions d'accès à l'emploi moins bonnes. Parmi les jeunes femmes de 30 ans ou moins ayant quitté le système éducatif, 72 % sont en emploi, contre 81 % pour les jeunes hommes finistériens. Le temps partiel subi ou choisi est essentiellement féminin et concerne plus d'un quart de ces jeunes femmes ayant un emploi. Deux tiers des jeunes femmes ne travaillant pas sont au chômage et un tiers ne cherchent pas d'emploi.

Comme aux niveaux national et régional, le type d'emploi diffère entre les hommes et les femmes. Dans le Finistère, 1 jeune femme sur 2 est employée, 1 homme sur 2 est

ouvrier. Les femmes plus diplômées occupent plus fréquemment un emploi de profession intermédiaire : 29 %, contre 22 % pour les hommes. Il s'agit le plus souvent de postes administratifs en entreprise ou dans la fonction publique. 48 % des jeunes hommes occupant des professions intermédiaires sont contremaîtres, agents de maîtrise ou techniciens. En effet, les hommes choisissent plus fréquemment des formations initiales dans le domaine professionnel et technologique. En revanche, les femmes sont moins souvent cadres, même à diplôme équivalent. Ainsi, parmi les diplômés de l'enseignement supérieur long ayant 30 ans ou moins et qui sont en emploi, 1 homme sur 2 est cadre, contre seulement 28 % des jeunes Finistériennes. Les jeunes hommes cadres sont majoritairement salariés dans le secteur privé (57 %), alors que les jeunes femmes le sont plus souvent dans le secteur public.

## Forces

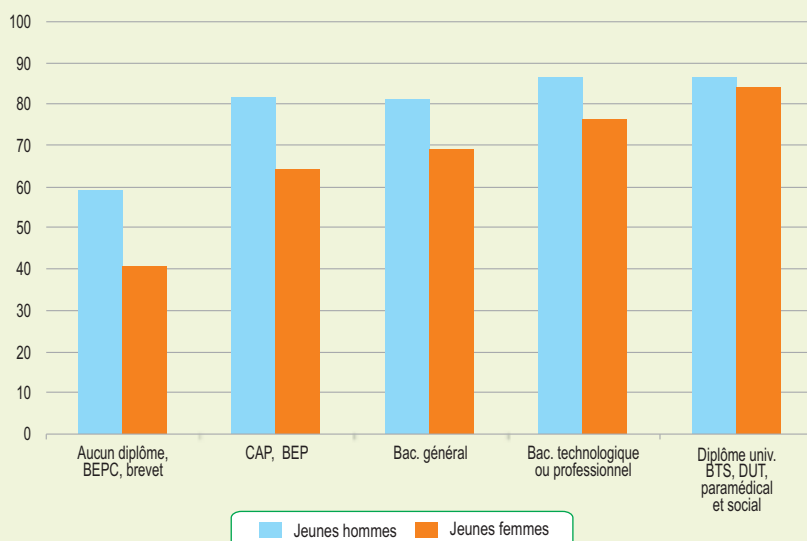
- des taux de réussite aux examens élevés depuis des années ;
- des jeunes plus qualifiés ;
- moins d'illettrisme chez les jeunes.

## Faiblesses

- une intégration professionnelle différenciée entre garçons et filles ;
- la migration des plus diplômés vers l'extérieur.

## L'accès à l'emploi déterminé par la formation initiale et le sexe

Taux d'emploi selon le sexe et le diplôme des Finistériens de 30 ans ou moins ayant quitté le système éducatif (en %)



Source : Insee, recensement de la population 2006 (exploitation principale)

Note : selon le recensement de la population de 2006, 59,2 % des jeunes hommes de 16 à 30 ans, habitant le Finistère et ayant quitté le système éducatif sans aucun diplôme ou seulement avec le BEPC ou le brevet des collèges, occupent un emploi.

## Définition

L'**illettrisme** est mesuré chez les jeunes d'après les évaluations en lecture effectués dans le cadre de la Journée d'Appel et de Préparation à la Défense (JAPD). Cette mesure porte sur les cohortes de jeunes de 17 ans de nationalité française qui se présentent à ces journées. La population couverte par les JAPD représente environ 96 % de la population résidente des deux sexes.

## Pour en savoir plus

- \* Formation et insertion professionnelle des jeunes Bretons en 2006 : plus de diplômés, mais une majorité d'emplois peu qualifiés / Mickaël Ramonet ; Insee Bretagne. - Dans : *Octant*. - n° 117 (2009, sept.). - P. 31-35. - Accessible en ligne.
- \* Une Bretagne toujours plus diplômée malgré de nombreux départs de jeunes / Insee Bretagne ; Stéphane Moro. - Dans : *Octant*. - n° 111 (2008, janv.). - P. 8-12. - Accessible en ligne.
- \* Les femmes en Bretagne / Insee Bretagne. - Dans : *Dossier d'Octant* ; n° 50 (2007, mars) - 90 p. - Accessible en ligne.
- \* Panorama emploi-formation en Bretagne / Vincent Bourdin, Christophe Leroy, Anne Sérandon ; Insee Bretagne. - Dans : *Octant*. - n° 106 (2006, sept.). - P. 27-36. - Accessible en ligne.
- \* Insertion des jeunes Bretons issus des formations professionnelles ou technologiques / Monique Le Cam ; Rectorat de l'académie de Rennes, Mickaël Ramonet ; Insee Bretagne. - Dans : *Octant*. - n° 103 (2005, oct.). - P. 11-16. - Accessible en ligne.
- \* Accès à l'emploi et carrière : le rôle de la formation initiale reste déterminant / Arnaud Degorre, Daniel Martinelli, Corinne Prost ; Insee. - Dans : *Formations et emploi*. - (2009). - P. 9-24. - (Références). Accessible en ligne.
- \* Bac 2009, les résultats / Académie de Rennes. - Dans : *Zoom sur...*, les dossiers thématiques de l'académie de Rennes. - (2009, juil.). - 8 p. - Accessible en ligne.
- \* Égalité filles garçons / Académie de Rennes. - Dans : *Zoom sur...*, les dossiers thématiques de l'académie de Rennes. - (2006, sept.). - 8 p. - Accessible en ligne.
- \* Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche : édition 2009 / Dominique Abriac... [et al.] ; Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance [DEPP]. - Paris : ministère de l'Éducation nationale, 2009. - 424 p. - Accessible en ligne.
- \* Les évaluations en lecture dans le cadre de la journée d'appel de préparation à la défense : année 2008 / Fanny de La Haye... [et al.] ; Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance [DEPP]. - Dans : *Note d'information* ; n° 09-19 (2009, juil.). - 6 p. - Accessible en ligne.
- \* [www.insee.fr/fr/regions/bretagne/](http://www.insee.fr/fr/regions/bretagne/)
- \* [www.ac-rennes.fr/](http://www.ac-rennes.fr/)
- \* [www.insee.fr](http://www.insee.fr)
- \* [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)
- \* [www.cereq.fr](http://www.cereq.fr)
- \* [www.cnfptv.gouv.fr/](http://www.cnfptv.gouv.fr/)